

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт естественных наук

Кафедра российской государственности, социологических и политических наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

дисциплины (модуля): **Глобальные конфликты и проблемы современности**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Профиль подготовки: Ландшафтный дизайн

Форма обучения: Заочная

Срок обучения: 2022 - 2027 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ № 736 от 01.08.2017 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 30.05.2022 г., протокол № 7)

Разработчики:

Панкратов С. А., доктор политических наук, профессор

Макаренко К. М., старший преподаватель

Морозов С. И., кандидат политических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 30.08.2022 года

Зав. кафедрой

Дулина Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать систему теоретических представлений и практикоориентированных навыков об основах глобальных конфликтов и проблем планетарного характера, закономерностях их возникновения, протекания, разрешения, в том числе с позиции России.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о сущности глобальных проблем и моделях глобальных конфликтов, стратегиях их урегулирования, а также меры их разрешения принимаемые современной Россией
- развивать умения принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе, связанных с проявлением различных глобальных проблем, в т.ч. ксенофобии и экстремизма
- выработать навыки владения технологиями урегулирования и разрешения различных типов глобальных конфликтов, прогнозирования последствий глобальных проблем современности в том числе для российского общества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Глобальные конфликты и проблемы современности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Студент должен уметь:

демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;

умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Студент должен владеть навыками:

навыки межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Четверты й семестр |
|---------------------------------------|-------------|--------------------|
| Контактная работа (всего) | 10 | 10 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |

| | | |
|--|----------|----------|
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |
|--|----------|----------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Четвертый семестр. (10 ч.)

Тема 1. Глобальные проблемы современности: критерии, классификация и происхождение (2 ч.)

- Критерии вычленения глобальных проблем человечества
- Классификации глобальных проблем
- Источники обострения и динамика глобальных проблем

Тема 2. Изменение социальных норм и политических процессов в современном мире (2 ч.)

- Переосмысление социально-политических процессов в современном мире
- Новые общественные тренды: «Культура отмены», «Новая этика», гендерное равенство и другие
- Новые общественные тренды в России: опыт осмысления

Тема 3. Глобальная проблема ресурсов (2 ч.)

- Потребительство и проблемы обеспечения человечества ресурсами
- Система международного разделения труда: потребители, экспортеры и производители природных ресурсов
- Россия и мир в контексте ресурсной проблемы современности

Тема 4. Глобальные конфликты и проблема войны и мира (2 ч.)

- Идеи и концепции мирового порядка
- Идеологии пацифизма и милитаризма
- Военные союзы и их значение для обороны и нападения. Миротворческие операции
- Идея предотвращения новой мировой войны
- Россия как посланник идеи мира

Тема 5. Стратегии урегулирования глобальных конфликтов современности (2 ч.)

- Критерии вычленения глобальных проблем человечества
- Классификации глобальных проблем
- Источники обострения и динамика глобальных проблем

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

Четвертый семестр (62 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе (32 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Облик современного мира. Сущность и причины возникновения основных противоречий.
2. Актуальные проблемы глобализации социальной жизни в современном мире.
3. Культурное разнообразие и этнические конфликты в современной Европе.
4. Миграционные процессы в европейских демократиях: проблемы и перспективы.
5. Роль крупных городов и процессов урбанизации в контексте глобализации.
6. Трансформация социального неравенства: опыт развитых стран.
7. Трансформация социального неравенства: опыт развивающихся стран.
8. Трансформация социального неравенства: опыт стран с переходной экономикой.
9. Трансформация идентичностей в условиях глобализации.
10. Глобализация и антиглобализм: какова тенденция современности?
11. Семейные ценности в современном мире.
12. Устойчивое развитие в контексте преодоления глобальных проблем современности: стратегия или утопия?

Вид СРС: Подготовка презентации на заданную тему (30 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Современные конфликтологические идеи: социологические, психологические, политические

теории конфликта

2. Соотношение политической глобалистики, геополитики и политической регионалистики
3. Россия в контексте модернизации, «американизации» и «вестернизации»
4. Соотношение глобальных проблем и глобальных мегатрендов современности
5. Потребительство как послестствие современного капитализма
6. Человеческий капитал как новый ресурс современности
7. Развитие "Зеленых" идей в России и мире
8. Экологический активизм в современном мире
9. Последствия демографического старение населения мира
10. Эпидемии и пандемии XXI века: опыт преодоления различными странами мира
11. Бедность и социальное неравенство в современном мире
12. Социально-экономическое развитие в России: стратегии реакции на глобальные проблемы современности
13. Тенденции к ядерному нераспространению или почему мир не отказывается от ядерного оружия?
14. Риски и угрозы наступления новой мировой войны
15. Информационное давление и кибербезопасность в современном мире
16. Современные формы противодействия экстремизму и ксенофобии
17. Терроризм как угроза современного мира
18. Практика "двойных стандартов" в мировой политике
19. Достижения ООН в области обеспечения защиты прав человека и достижения устойчивого развития
20. Осмысление идей "Новой этики" в российском обществе
21. Общественно-политические движения как реакция на глобальные проблемы современности

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 91 и более |
| Базовый | зачтено | 71 – 90 |
| Пороговый | зачтено | 60 – 70 |
| Ниже порогового | не зачтено | Ниже 60 |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий. |

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Студент должен знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Вопросы, задания:

1. Основные категории конфликтологических идей (социологические, психологические, политические теории конфликта)
2. Современные глобальные процессы и сущность глобализации
3. Глобальная проблема современности как категория научного анализа
4. Глобальный конфликт современности как категория гуманитарного знания
5. Место России в глобальных процессах современности

6. Особенности реализации межкультурного диалога в контексте преодоления глобальных проблем человечества и глобальных конфликтов

Студент должен уметь:

демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;

умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Задания:

1. Обоснуйте необходимость реализации Целей в области устойчивого развития странами-членами ООН
2. Составьте карту глобальных политических конфликтов современности
3. Составьте карту глобальных военных конфликтов современности
4. Составьте карту глобальных социально-экономических конфликтов современности
5. Выделите наиболее распространенные стратегии по гармонизации межнациональных отношений в различных странах мира
6. Систематизируйте вклад России в решение глобальных проблем человечества

Студент должен владеть навыками:

навыки межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

Задания:

1. Сформулируйте предложения по совершенствованию процесса включенности России в решение глобальных проблем человечества
2. Выделите этнокультурные, социально-политические и иные стереотипы препятствующие развитию межкультурного взаимодействия в глобальном мире
3. Интерпретируйте причины возникновения глобальной проблемы современности (на выбор)
4. Интерпретируйте последствия глобального конфликта современности (на выбор)
5. Сформулируйте предложения по пропаганде идей мира и устойчивого развития среди российской молодежи
6. Представьте сценарий разрешения глобальной проблемы и/или глобального конфликта современности (на выбор)

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет)

1. Конфликтология как наука. Проблемное поле конфликтологии.
2. Формирование конфликтологических идей: социологические, психологические, политические теории конфликта.
3. Предмет и границы глобалистики.
4. Политическая глобалистика, геополитика и политическая регионалистика.
5. Глобализация как процесс всемирной интеграции и унификации.
6. Модернизация, «американизация» и «вестернизация» как тенденции мирового развития.
7. Идеи глобального общества, демократизация и дедемократизация.
8. Тренды информационного общества и современные публичные коммуникации.
9. Критерии вычленения глобальных проблем человечества.
10. Классификации глобальных проблем.
11. Источники обострения и динамика глобальных проблем.
12. Потребительство и проблемы обеспечения человечества ресурсами.
13. Система международного разделения труда: потребители, экспортеры и производители природных ресурсов.

14. Россия и мир в контексте ресурсной проблемы современности.
15. Мировая продовольственная политика и продовольственная безопасность.
16. Возможный массовый голод и существующее массовое недоедание.
17. «Зеленая революция» и «биотехнологическая революция».
18. Тенденции преодоления производственной проблемы в России.
19. Загрязнение окружающей среды и «мусорные» проблемы.
20. Глобальное изменение климата и климатическая политика.
21. Региональные последствия экологического кризиса.
22. Проблемы экологии в российской общественно-политической практике.
23. Демографический взрыв и демографический кризис.
24. Ожидаемая продолжительность жизни и демографическое старение населения.
25. Региональные демографические проблемы.
26. Тренды демографической политики в России.
27. Проблема распространения сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа.
28. Глобальные эпидемии и пандемии.
29. Преодоление проблем в области здравоохранения в современной России.
30. Социально-экономические процессы в мировой политике и международная финансовая революция.
31. Проблема глобального неравенства (проблема «Север-Юг»).
32. Источники преодоления социального неравенства.
33. Социально-экономическое развитие в России: стратегии и приоритеты государственной политики.
34. Ядерное оружие и дилеммы ядерного нераспространения.
35. Атомная энергетика и концепция мирного атома.
36. Россия как ядерная держава.
37. Идеи и концепции мирового порядка.
38. Идеологии пацифизма и милитаризма.
39. Военные союзы и их значение для обороны и нападения. Миротворческие операции.
40. Идея предотвращения новой мировой войны.
41. Россия как посланник идеи мира.
42. Популяризация, технологизация, коммерциализация, профессионализация войн в XX веке.
43. Симметричные и асимметричные конфликты в XX и XXI веках.
44. «Информационная война», санкции и другие инструменты международного давления.
45. Позиция России в отношении новых форм глобальных конфликтов.
46. Факторы международной безопасности.
47. Экономическая, социальная и политическая безопасность.
48. Стратегии противодействия экстремизму и ксенофобии.
49. Терроризм как проблема современности.
50. Россия как гарант обеспечения международной безопасности.
51. ООН как институт глобального управления.
52. Международные и региональные организации в контексте управления глобальными конфликтами.
53. Глобальные конфликты и международное право.
54. Место России в международных институтах.
55. Традиционные методы и институциональные процедуры урегулирования глобальными конфликтами.
56. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений.
57. Глобальные конфликты и международное сотрудничество.
58. Обеспечение защиты прав человека и достижение устойчивого развития.

59. Предложения России для урегулирования глобальных конфликтов современности.
60. Переосмысление социально-политических процессов в современном мире.
61. Новые общественные тренды: «Культура отмены», «Новая этика», гендерное равенство и другие.
62. Новые общественные тренды в России: опыт осмысления.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя:

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа

контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование

устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы

письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Зачет

зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине, практики, готовности к практической деятельности.

Методика формирования результирующей оценки:

Четвертый семестр

1. Контрольная работа - от 0 до 60 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 20 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 20 баллов
4. Зачет - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Чернова Галина Рафаиловна Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2021. - 203 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474718>
2. Ильин Илья Вячеславович Политическая глобалистика [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2021. - 216 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471013>

9.2 Дополнительная литература

1. Кафтан Виталий Викторович Противодействие терроризму [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2021. - 261 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468847>
2. Сафонов Александр Андреевич Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2021. - 400 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477991>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ourworldindata.org/> - Our World in Data
2. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека
3. <http://rapn.ru/library.php> - Библиотека РАПН
4. <https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
5. <http://library.volsu.ru/> - Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы (обновление выполняется еженедельно)

| Название | Краткое описание | URL-ссылка |
|--------------------------------|--|---|
| Научная электронная библиотека | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. | http://elibrary.ru/ |
| ЭБС "Лань" | Электронно-библиотечная система | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС Znanium.com | Электронно-библиотечная система | https://znanium.com/ |

| | | |
|---|--|---|
| ЭБС BOOK.ru | Электронно-библиотечная система | https://www.book.ru/ |
| ЭБС Юрайт | Электронно-библиотечная система | https://urait.ru/ |
| Scopus | Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. | http://www.scopus.com/ |
| Web of Science | Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок. | https://apps.webofknowledge.com/ |
| КонсультантПлюс | Информационно-справочная система | http://www.consultant.ru/ |
| Гарант | Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации | http://www.garant.ru/ |
| Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова | | http://library.volsu.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.